

# Hur har pandemin påverkat ungas utbildning?

*Skolverket*

# Skolverket följer pandemin på flera sätt

- Samråd, omvärldsbevakning etc.
- Brett regeringsuppdrag till 2022 som delredovisades i maj
- Ett flertal ”snabbstudier” utifrån mer akuta informationsbehov. Lägesbilder samt mer riktade undersökningar (Bl.a. frånvaro vt 20, distansundervisning respektive utbildningstapp vt 21) och öppna webenkäter riktade till personal i skolan (vt 20 samt 21).
- Den ordinarie statistikproduktionen samt övrig utredningsverksamhet

# Upplägg av Skolverkets delstudier, regeringsuppdraget

- Intervjustudier
- Konsekvenser studeras på huvudmanna-, rektors-, och lärarnivå
- Grupper av respondenter och urval skiljer sig mellan delstudierna
- Intervjuerna ger *inte* en fullt ut generaliserbar bild av hur situationen ser ut nationellt men ger indikationer
- Kommande delstudier syftar till att teckna en mer generaliserbar nationell bild av hur pandemin har hanterats och dess upplevda konsekvenser

# Övergripande slutsatser

- Pandemin måste förstås i en kontext
- Relativt god tillgång på och deltagande i utbildning men utmaningar finns
- Frånvaro och distansundervisning innebär risk för utbildningstapp
- Skolans kompensatoriska uppdrag försvåras av pandemin

# Slutsatser förskolan

- Förskolorna som ingår i studien har i regel hållit öppet, men periodvis vädjat till vårdnadshavare att minska barnens vistelsetider
- Frånvaro bland personal har bland annat försvårat planering och undervisning
- Diskussioner med vårdnadshavare kring tolkningen av råd och rekommendationer har varit resurskrävande
- Vårdnadshavares begränsningar att röra sig i förskolans lokaler har försvårat kontakten mellan förskola och vårdnadshavare

# Slutsatser förskolan (forts.)

- Förändrade arbetssätt och frånvaro av ordinarie personal påverkar utbildningen och riskerar att särskilt påverka barn i behov av stöd
- Utomhusvistelsen har ökat, vilket inneburit att förskolorna på kort tid har behövt ställa om till nya arbetssätt
- Distansmöten används i ökad omfattning, men rektorer upplever minskad insyn och kontakt med personal, barn och vårdnadshavare

# Slutsatser grundskolan

- Den garanterade undervisningstiden tycks inte ha påverkats och inte heller läsårsplaneringen
- Elevfrånvaro har ökat, även längden på elevers frånvaroperioder har ökat
- Personalfrånvaron har bidragit till att öka arbetsbelastningen, vilket påverkat undervisningen och dess kvalitet
- Elevhälsans utredningar och åtgärder tenderar att ta längre tid och insatser har behövt anpassas, vilket påverkat insatsernas kvalitet

# Slutsatser grundskolan (forts.)

- Svårare att bedriva fjärr- och distansundervisning i praktiska-estetiska ämnen och i teoretiska ämnen med praktiska moment
- Undervisning på distans ökar arbetsbelastningen både för lärare och elever
- Lärarna har ofta ett sämre betygsunderlag vid undervisning på distans än vid närundervisning
- Elever har olika förutsättningar att klara av fjärr- och distansundervisning
- Det finns en viss oro för ett utbildningstapp, framför allt vid undervisning på distans



# Slutsatser gymnasieskolan

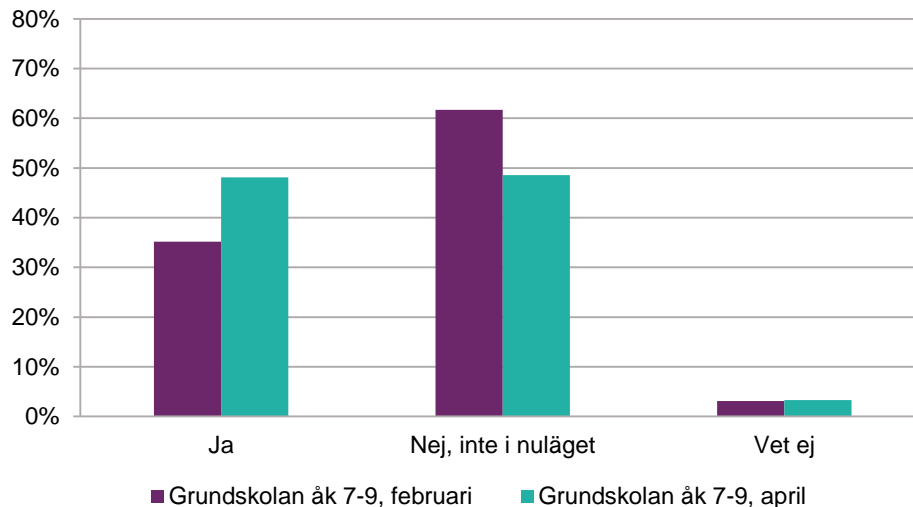
- Det mesta av undervisningen har kunnat genomföras under pandemin, huvudsakligen i form av fjärr- eller distansundervisning
- Att skolorna tillämpat en kombination av distans- och närundervisning i skolan har inneburit en påfrestning för lärarna
- Elevernas närvaro i fjärr- och distansundervisningen har varit högre än den normalt är
- Rektorerne befarar ett utbildningstapp - att elever inte får de kunskaper och färdigheter de normalt sett skulle ha fått

# Slutsatser gymnasieskolan (forts.)

- Praktiska moment har varit särskilt svåra att genomföra på distans, men även vissa moment i teoretiska ämnen. Det har också varit vissa svårigheter med apl på yrkesprogrammen
- Rektorernas bedömning är att betygsättningen läsåret 2020/21 riskerar att inte kunna göras med samma tillförlitlighet som normalt
- Arbetet med särskilt stöd och elevhälsa har krävt nya arbetssätt som varit mer proaktiva och uppsökande
- En ökad andel av eleverna uppges enligt intervjuerna må psykiskt sämre på grund av pandemin

# Andelen som såg en risk för kunskapstapp på högstadiet ökade under våren

*Bedömer ni i nuläget att det finns risk för att era elever, som en konsekvens av pandemin, inte får de kunskaper eller färdigheter de normalt skulle ha fått under vårterminen? Dvs. att det uppstår ett utbildningstapp.*

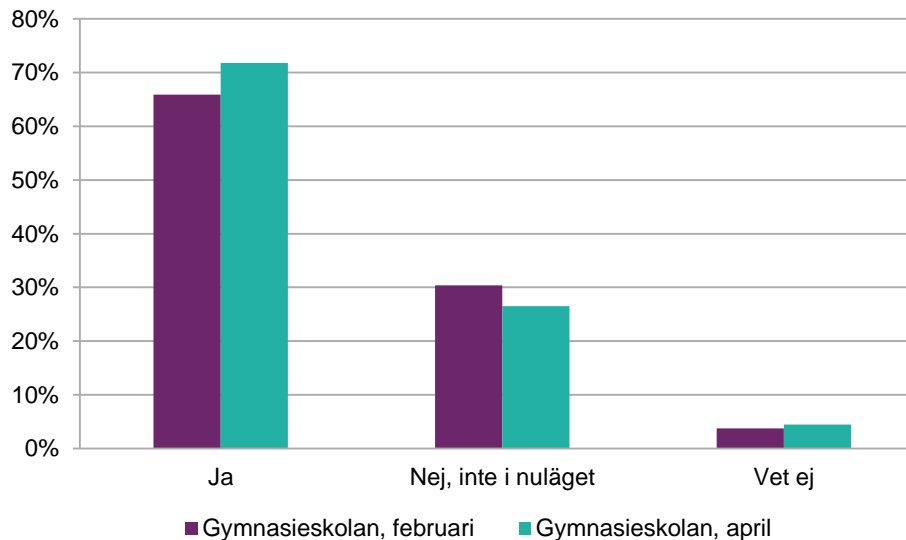


Totalt antal huvudmän som svarat på frågan gällande grundskolan i februari: 287

Totalt antal huvudmän som svarat på frågan gällande grundskolan i april: 241

# Högre men mer stabil andel som såg en risk inom gymnasieskolan

*Bedömer ni i nuläget att det finns risk för att era elever, som en konsekvens av pandemin, inte får de kunskaper eller färdigheter de normalt skulle ha fått under vårterminen? Dvs. att det uppstår ett utbildningstapp.)*



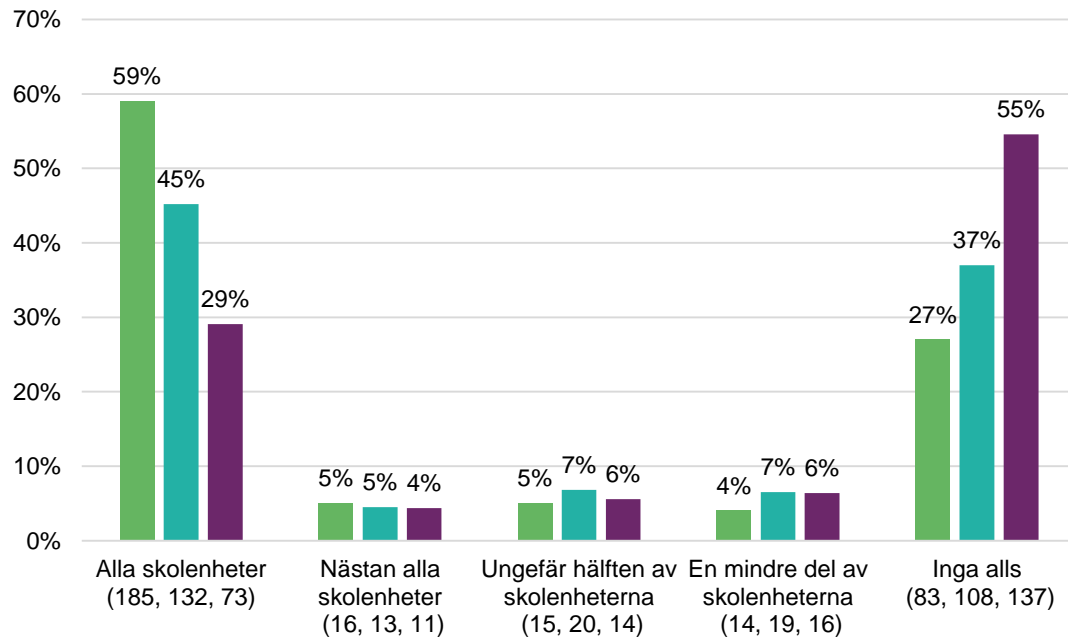
Totalt antal huvudmän som svarat på frågan gällande gymnasieskolan i februari: 214  
Totalt antal huvudmän som svarat på frågan gällande gymnasieskolan i april: 181

# Samtidigt: Betygen stabila under pandemin

- Skolverkets betygsstatistik för läsåret 2020/21 visar på stabila betyg.
- Betygen för eleverna i årskurs 9 har ökat marginellt jämfört med förra läsåret.
- Pojkarna har förbättrat sina resultat något medan flickornas betyg är oförändrade.
- Andelen gymnasieelever som tar examen inom tre år fortsätter att öka (*preliminär statistik – slutlig statistik 30/11*).

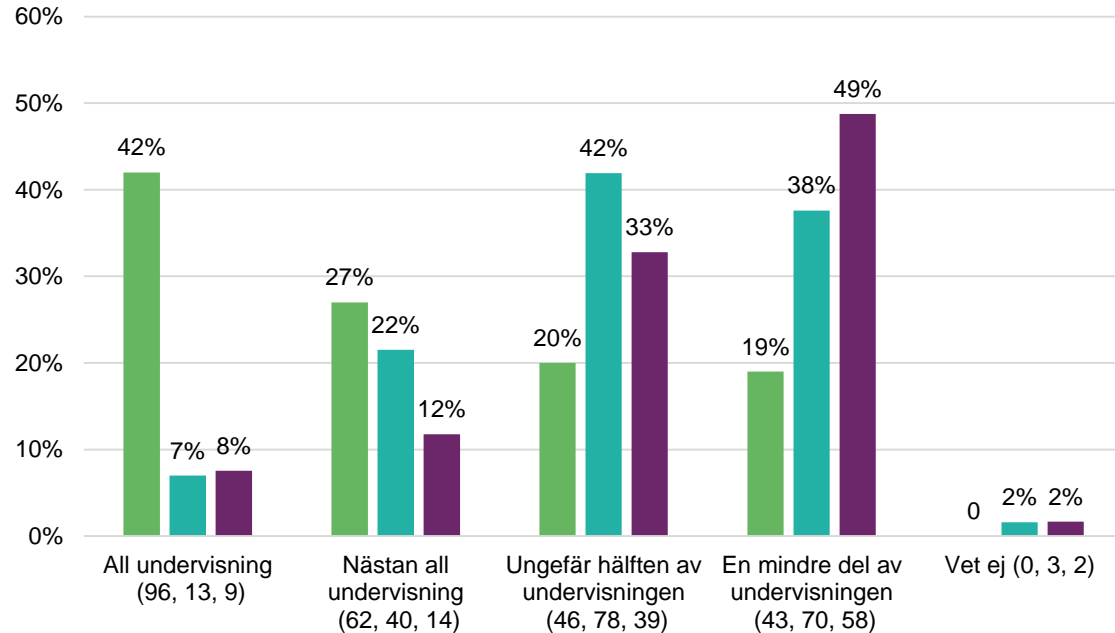
# Huvudmän på högstadiet, fjärr- eller distansundervisning (jan, feb, april)

*Hur många av era grundskoleenheter bedriver i nuläget helt eller delvis/ har i nuläget helt eller delvis övergått till fjärr- eller distansundervisning i årskurs 7–9?*



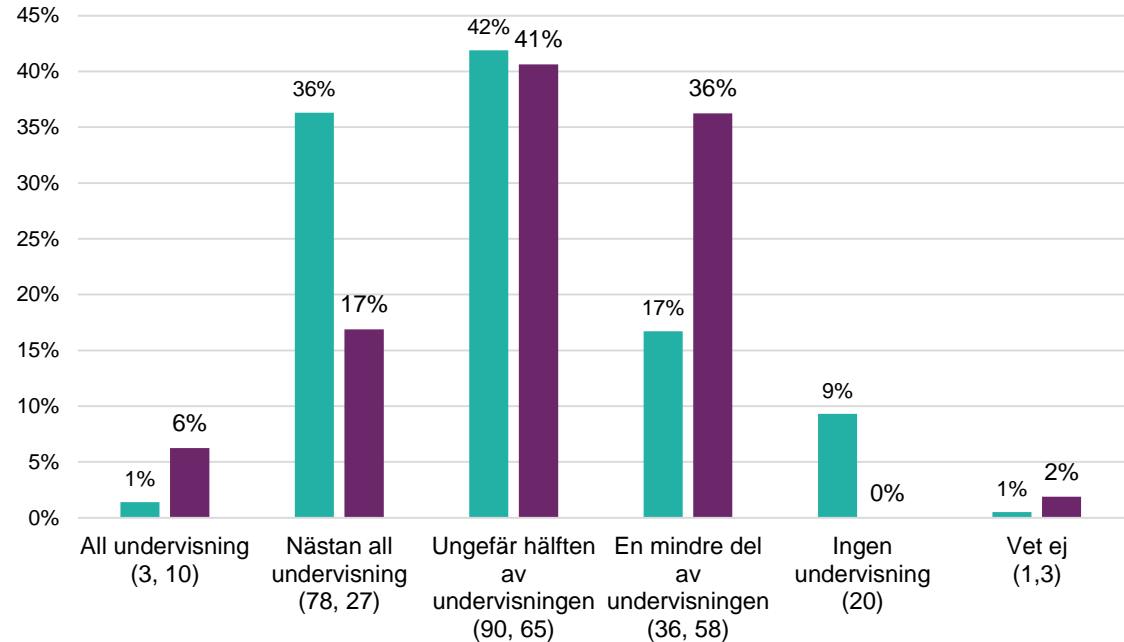
# Omfattning hos dessa huvudmän (jan, feb, april)

*Hur stor del av undervisningen på grundskoleenheterna, som helt eller delvis bedriver/övergått fjärr- eller distansundervisning i årskurs 7–9, uppskattar ni i nuläget genomförs utan att eleverna är i skolans lokaler, dvs. som fjärr- eller distansundervisning?*



# Omfattning huvudmän på gymnasiet med fjärr- eller distansundervisning (feb, april)

*Hur stor del av undervisningen vid era gymnasieskolenheter, som helt eller delvis bedriver fjärr- eller distansundervisning, uppskattar ni i nuläget bedrivs utan att eleverna är i skolans lokaler, dvs. som fjärr- eller distansundervisning?*





# I höst...

- Fortsatta samråd, omvärldsbevakning etc.
- Huvudmannenkät samt enkäter på rektors- och lärarnivå. Delrapportering av uppdrag 17 december.
- Den ordinarie statistikproduktionen, bl.a. slutlig betygsstatistik för gymnasieskolan, samt övrig utredningsverksamhet
  
- *Viktiga områden:* Kunskapstapp och elevers mående.

# Frågor och reflektioner?

*Skolverket*